

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты – Мансийского автономного округа – Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

ПРИКАЗ

«27» октября 2023 г.

№ 473-1/од

пгт. Междуреченский

Об утверждении

Программы наставничества

в форме «Педагог-студент»

на 2025-2026 учебном году

В соответствии с утвержденным Положением о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству и Инструкцией по организации и проведению регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» (далее – Чемпионат) субъекта Российской Федерации в 2026 году, письмом АУ «Сургутский политехнический колледж» от 16.10.2025 года № 04-01-15/92-РКЦ, с целью результативной работы с участником Чемпионата от образовательной организации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу наставничества в форме «Педагог-студент» (приложение)
2. Куратору Программы системы наставничества в колледже, Луниной НН сформировать наставнические пары на 2025- 2026 учебный год в форме «Педагог-студент» до 20.11.2025 г.
3. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по организации образовательной деятельности или лицо его замещающее.

Директор



М.Л. Адамович

Заместитель директора по ООД

 А.В. Карпова

«27» 10 2025 г.

Исполнитель Лунина Н.Н., методист

**ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

**«Педагог- студент»
на 2025-2026 учебный год**

Разработала:

Лунина Наталья Николаевна, методист БУ «Междуреченский
агропромышленный колледж»

2025

Пояснительная записка

Актуальность данной программы выражается в полное раскрытие потенциала личности студента (наставляемого), необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и самореализации обучающихся, предполагает возрождение и расширение института наставничества путем вовлечения в различные формы наставничества студентов колледжа.

Срок реализации программы наставничества «Педагог-студент»: 2025- 2026 учебный год.

Форма наставничества «Педагог — студент» предполагает взаимодействие педагогических работников и обучающихся одной профессиональной образовательной организации.

Цель реализации наставничества в форме «Педагог— студент» — создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития, выявления и совершенствования способностей и талантов, стимулирования инициативы и творчества обучающихся.

Задачи реализации наставничества в форме «Педагог — студент»:

1. совершенствование организации самостоятельной работы студентов, обеспечение методической помощи и контроля со стороны наставников;
2. повышение ответственности студентов за результаты учебной деятельности;
3. формирование у обучающихся чувства гордости за выбранную специальность, образовательную организацию;
4. мотивация наставников и наставляемых к саморазвитию и самосовершенствованию, к участию в учебной деятельности, в мероприятиях различного уровня и др.

Наставником может быть признан педагогический работник образовательной организации, обладающий организаторскими и лидерскими качествами, демонстрирующий высокие показатели в подготовке студентов образовательной организации, в том числе по результатам их участия в региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, чемпионатах профессионального мастерства, принимающий активное участие в деятельности образовательной организации.

Наставляемые — студенты образовательной организации:

- с особыми образовательными потребностями, нуждающимися в профессиональной поддержке или ресурсах;
- одарённые студенты.

Механизм реализации программы наставничества в форме «педагог — студент»:

1. закрепление наставников производится приказом образовательной организации;
2. наставник закрепляется за отдельным обучающимся или за группой обучающихся на период реализации программы наставничества.

Основное направление работы наставника - учебно-профессиональное наставничество: наставничество в образовательной организации в период интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам профессий в целях развития профессиональных и личностных компетенций обучающихся, а также наставничество при организации проектной деятельности обучающихся;

Наставничество может быть прямое (непосредственный контакт со студентом, общение с ним не только в учебное время, но и в неформальной обстановке) и опосредованное (когда оно проявляется только формально путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму); индивидуальное (когда все силы направлены на воспитание одного обучающегося) и коллективное (когда наставничество распространяется на группу обучающихся); открытое (двустороннее взаимодействие наставника и обучающегося) и скрытое (когда наставник воздействует незаметно)

Мотивация наставников:

- приобретение опыта наставнической деятельности;
- возможность участия в образовательных проектах, инициативах по внедрению наставничества и освоению психолого-педагогического минимума наставника для собственного профессионального и личностного развития;
- пополнение личного портфолио для участия в профессиональных конкурсах, стажировках, трудоустройства;
- повышение собственного статуса (рейтинга) среди студенческого и педагогического сообщества.

Наставник обязан:

- разрабатывать Индивидуальный план развития наставляемого, своевременно и оперативно вносить в него коррективы, контролировать его выполнение, оценивать фактический результат осуществления запланированных мероприятий;

- в соответствии с Программой наставничества лично встречаться с наставляемым для осуществления мероприятий контроля степени их выполнения, обсуждения, и (при необходимости), коррекции Индивидуального плана, выбора методов наставнической деятельности;

- выявлять и совместно устранять допущенные ошибки в деятельности наставляемого в рамках мероприятий Индивидуального плана;

- передавать наставляемому накопленный опыт, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы или поведения, в т.ч. оказывать наставляемому помощь по принятию правильных решений в нестандартных ситуациях и пр.;

- принимать участие в мероприятиях, организуемых для наставников в образовательной организации.

Наставник имеет право:

- привлекать наставляемого к участию в мероприятиях, связанных с реализацией Программы наставничества;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с наставничеством в образовательной организации, в том числе - с деятельностью наставляемого;

- выбирать формы и методы контроля деятельности наставляемого и своевременности выполнения заданий, проектов, определенных Индивидуальным планом;

- требовать выполнения наставляемым Индивидуального плана;

- принимать участие в оценке качества реализованных Программ наставничества, в оценке соответствия условий организации Программ наставничества требованиям и принципам Целевой модели и эффективности внедрения Целевой модели;

- обращаться к куратору за организационно-методической поддержкой, с предложениями по внесению изменений и дополнений в документацию и инструменты осуществления Программ наставничества;

Наставляемый обязан:

- выполнять задания, определенные в Индивидуальном плане, в установленные сроки, и периодически обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением Индивидуального плана;

- совместно с наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки;

- выполнять указания и рекомендации наставника, связанные с выполнением Индивидуального плана, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки;

- отчитываться перед наставником в части выполнения касающихся его мероприятий Индивидуального плана; •

сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с исполнением определенных пунктов Индивидуального плана;

- проявлять дисциплинированность, организованность, ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках наставничества;

- принимать участие в мероприятиях, организованных для лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, в соответствии с Программой наставничества образовательной организации.

Наставляемый имеет право:

- пользоваться имеющейся в образовательной организации нормативной, информационно аналитической и учебно-методической документацией, материалами и иными ресурсами, обеспечивающими реализацию Индивидуального плана;

- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по вопросам, связанным с наставничеством, запрашивать интересующую информацию;

- принимать участие в оценке качества реализованных Программ наставничества, в оценке соответствия условий организации Программ наставничества требованиям и принципам региональной целевой модели наставничества;

- формирование и развитие гибких навыков у обучающихся;

- профессиональное, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, мотивированных на постоянное личностное становление;

2.Перечень мероприятий по реализации программы наставничества

План мероприятий Программы формы наставничества «педагог – студент»

№ п/п	Направления наставничества/мероприятия	Сроки реализации	Категория участников, ответственных
	Учебно-профессиональное наставничество:		
1	Подготовка к профессиональным чемпионатам профмастерства	По дополнител ьному графику	Наставнические пары
2	Подготовка к участию в региональных олимпиадах профессионального мастерства	По распоряжен ию региональн ых органов власти	Наставнические пары
3	Подготовка к участию в Абилимпикс	По дополнительн ому графику	Наставнические пары
4	Подготовка к участию в НПК студентов	По дополнительн ому плану	Наставнические пары

3. Описание процедур оценки результатов реализации программы

наставничества

Оцениваемыми результатами наставничества являются следующие в соответствии с программой развития образовательной организации:

1. Доля победителей и призеров региональных олимпиад профессионального мастерства в общем количестве участников от образовательной организации.
2. Доля победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, в общем количестве участников из числа студентов образовательной организации.
3. Доля обучающихся образовательной организации, продемонстрировавших высокий уровень подготовки, в общем количестве студентов.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения по модульным программам;
- укрепление связи между школой и колледжем;
- повышение уровня осознанности учащихся школы в вопросе профессионального ориентирования;
- повышение уровня мотивированности обучающихся на получение профессии сельскохозяйственного направления;
- улучшение образовательных и иных личных результатов участников программы;
- увеличение числа школьников, заинтересованных в направлениях подготовки колледжа.